



**Частное общеобразовательное учреждение  
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ЧОУ «Лицей КЭО»  
Протокол №1 от «29» августа 2023 года  
Приказ №549 от «30» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Н. В. Логунова



**Рабочая программа учебного предмета  
«Древнегреческий язык»  
5 класс**

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Ростов-на-Дону  
2023 г.

Рабочая программа по древнегреческому языку для 5 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

4. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год предусматривает изучение древнегреческого языка в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 5 класса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность ини-

цировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (да-

лее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения древнегреческого языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;



- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) составлять отдельные предложения по образцу;
- 2) знать наиболее распространенные дериваты греческих слов, понимать преемственность русского языка от древнегреческого;
- 3) узнавать в словах наиболее продуктивные греческие морфемы;
- 4) знание и умение правильно писать древнегреческие буквы;
- 5) произношение и различение на слух всех звуков древнегреческого языка; умение правильно расставить нужное ударение в словах и фразах;
- 6) распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- 7) понимание и использование явлений многозначности слов древнегреческого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- 8) распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций древнегреческого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (существительных, прилагательных, местоимений, временных форм глаголов);
- 9) знание основных различий систем древнегреческого и русского/родного языков.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Древнегреческий язык как предмет научного изучения. Графика. Фонетика

Тема 1. Древнегреческий язык как предмет научного изучения, его теоретико-лингвистическое и общекультурное значение.

Тема 2. Возникновение буквенно-звукового алфавита человечества, роль древнегреческого языка в этом процессе. Родство индоевропейских языков.

Тема 3. Роль древнегреческого языка в формировании современных терминосистем. Алфавит. Начертание древнегреческих букв.

Тема 4. Долгие и краткие гласные. Дифтонги собственные и несобственные.

Тема 5. Диграф.

Тема 6. Придыхание (два вида придыхания).

Тема 7. Ударение (три типа ударения). Проклитики и энклитики.

Тема 9. Типы слов по ударению.

Тема 10. Знаки препинания и их использование.

Раздел 2. Глагол

Тема 1. Грамматические категории глагола в греческом языке.

Тема 2. Настоящее время активного залога.

Тема 3. Повелительное наклонение (образование, способы перевода на русский язык).

Тема 4. Прошедшее время несовершенного вида. Значение, образование. Слоговое приращение.

Тема 5. Глагол *быть*. Особенности употребления.

Раздел 3. Артикль. Существительные. Прилагательные. Местоимения

Тема 1. Артикль в древнегреческом языке, его склонение и употребление. Род артикля.

Тема 2. Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Типы склонения.

Тема 3. Существительные 2-го склонения. Парадигма второго склонения и общий обзор системы склонения. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода. Определение принадлежности существительных к склонению. Слова женского рода второго склонения на -ος. Особенности постановки ударения в словах типов oxytonon, paroxytonon, proparoxytonon, properisprotonon.

Тема 4. Имя прилагательное: деление прилагательных на два типа: I–II и III склонения. Положительная степень. Родовые и словарные формы прилагательных I–II склонения. Согласование прилагательных с существительными. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе.

Тема 5. Местоимение αὐτός: особенности склонения и употребления.

Раздел 4. Синтаксис

Тема 1. Синтаксис простого предложения.

Тема 2. Отрицание в древнегреческом языке.

Тема 3. Постановка несогласованного определения.

Тема 4. Страдательный залог. Образование, значение, способы перевода на русский язык.

Раздел 5. Лексикология и словообразование

Тема 1. Лексическое богатство древнегреческого языка.

Тема 2. Греческие дериваты в русском и изучаемом иностранном языке.

Тема 3. Рефлексы древнегреческого языка в русском.

Раздел 6. Страноведение. Античная культура

Тема 1. Древнегреческий алфавит: происхождение и история. Влияние древнегреческой письменности на латиницу и кириллицу.

Тема 2. Эллин – мифологический предок греков.

Тема 3. Фестский дворец на о. Крит.

Тема 4. Парфенон – самый знаменитый храм Греции.

Тема 5. Эрехтейон.

Тема 6. Греческий пантеон.

Тема 7. Образ Геракла в искусстве и мифологии.

Тема 8. Кербер: истоки образа, функции в культуре.

Раздел 7. Глагол. Причастие

Тема 1. Медиальный залог: образование, значение, способы перевода на русский язык.

Тема 2. Отложительные глаголы.

Тема 3. Повелительное наклонение настоящего времени медиального / пассивного залогов: образование, значение и употребление.

Тема 4. Имперфект медиального / пассивного залога: образование, значение и употребление.

Тема 5. Приращение в приставочных глаголах.

Тема 6. Количественное приращение.

Тема 7. Будущее время глагола *быть*.

Тема 8. Причастие настоящего времени медиального или пассивного залога: образование, значение, употребление.

Раздел 8. Существительные. Прилагательные

Тема 1. I склонение имен существительных. Общие сведения.

Тема 2. I склонение имен существительных на  $\alpha$ -*purum*.

Тема 3. I склонение имен существительных на  $-\eta$ .

Тема 4. I склонение имен существительных на  $\alpha$ -*imprigum*.

Тема 5. I склонение имен существительных мужского рода на  $-\alpha\varsigma$ ,  $-\epsilon\varsigma$ .

Тема 6. II склонение имен существительных женского рода на  $-\omicron\varsigma$ .

Тема 7. Слитное склонение. Слитные формы I склонения. Слитные формы II склонения.

Тема 8. Существительные III склонения. Общие сведения.

Тема 9. Существительные III склонения на  $-\rho$ .

Тема 10. Существительные III склонения на  $-\nu$ .



Тема 11. Правило склонения имен прилагательных женского рода, входящих в систему прилагательных I–II склонений.

Тема 12. Слитное склонение имен прилагательных системы I–II склонения.

#### Раздел 9. Местоимения

Тема 1. Притяжательные местоимения: образование, склонение, употребление.

Тема 2. Личные местоимения: состав, употребление в предложении.

Тема 3. Указательные местоимения.

Тема 4. Относительные местоимения: склонение, употребление в предложениях.

#### Раздел 10. Наречия

Тема 1. Наречия от прилагательных I–II склонения.

Тема 2. Образование наречий I–II склонения.

#### Раздел 11. Синтаксис

Тема 1. Активная и пассивная конструкции.

Тема 2. *Genitīvus auctōris* и *datīvus instrumenti*.

Тема 3. Трансформация активной конструкции в пассивную и наоборот.

#### Раздел 12. Словообразование

Тема 1. Древнегреческие дериваты I склонения в русском языке.

Тема 2. Древнегреческие дериваты III склонения в русском языке.

#### Раздел 13. Страноведение. Античная культура

Тема 1. Прометей. Образ Прометея в мифологии.

Тема 2. Образ Ариадны в мифологии и литературе.

Тема 3. Дедал – известнейший изобретатель античности. Образы Дедала и Икара в искусстве.

Тема 4. Микены – один из важнейших городов Эллады.

Тема 5. Гермес в античной мифологии.

Тема 6. Греческая агора как культурно-исторический феномен.

## Тема 7. Греческий ойкос.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Древнегреческий язык как предмет научного изучения. Графика. Фонетика	8			
2	Глагол	5			
3	Артикль. Существительные. Прилагательные. Местоимения	5			
4	Синтаксис	4			
5	Лексикология и словообразование	3			
6	Страноведение. Античная культура	8			
7	Глагол. Причастие	8			
8	Существительные. Прилагательные	9			
9	Местоимения	4			
10	Наречия	2			
11	Синтаксис	3			
12	Словообразование	2			
13	Страноведение. Античная культура	7			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Происхождение буквенно-звукового алфавита. Роль древнегреческого языка в этом процессе.	1	
2	Место древнегреческого языка в современном мире. Древнегреческий алфавит (начало). Каллиграфическое написание букв. Правила чтения букв.	1	
3	Древнегреческий алфавит (продолжение). Древнегреческие слова и их дериваты в русском языке. Фестский дворец на о. Крит.	1	
4	Гласные (диграф). Лексический минимум.	1	
5	Гласные. Дифтонги в древнегреческом языке (собственные и несобственные).	1	
6	Придыхание. Древнегреческие слова и их дериваты в русском языке.	1	
7	Ударение. Три типа ударения в древнегреческом языке. Места надстрочных знаков.	1	
8	Типы слов по ударению.	1	
9	Части речи. Глагол. Грамматические категории глагола.	1	
10	Praesens indicatīvi actīvi. Значение, образование, употребление.	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11	Повелительное наклонение.	1	
12	Синтаксис простого предложения. Отрицание. Разбор и перевод предложений.	1	
13	Знаки препинания. Правила постановки ударения. Разбор предложений. Крылатые изречения.	1	
14	Имя существительное. Категории. Греческие дериваты в русском языке.	1	
15	Артикль. Род артикля. Определение рода по артиклю. Эллин – мифологический предок греков.	1	
16	II склонение имен существительных на -οσ παροxytonon.	1	
17	Разбор предложений. Парфенон – самый знаменитый храм Греции.	1	
18	II склонение имен существительных на -οσ oxytonon. Рефлексы древнегреческого языка в русском. Эрехтейон – самый загадочный храм Акрополя.	1	
19	Постановка несогласованного определения. Разбор и перевод предложений.	1	
20	Дериваты древнегреческих существительных в русском языке. Греческий	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	пантеон.		
21	II склонение имен существительных на -οσ proparoxytonon. Греческие дериваты в русском языке.	1	
22	Imperfectum indicatīvi actīvi. Приращение -ε.	1	
23	Местоимение αὐτός: особенности склонения и употребления.	1	
24	Текст «Геракл, друг земледельцев» (начало работы).	1	
25	Текст «Геракл, друг земледельцев» (окончание работы).	1	
26	II склонение имен существительных на -οσ properispomenon.	1	
27	Прилагательные 1–2 склонения. Образование форм женского рода.	1	
28	Особенности согласования и склонения прилагательных. Образование и склонение словосочетаний.	1	
29	Текст «Геракл» (начало работы).	1	
30	Текст «Геракл» (окончание работы). Образ Геракла в искусстве и мифологии.	1	
31	II склонение имен существительных среднего рода на -ον.	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
32	Глагол быть. Особенности употребления.	1	
33	Текст «Кербер». Истоки образа, функции в культуре.	1	
34	Страдательный залог. Образование, значение, способы перевода на русский язык.	1	
35	Активная и пассивная конструкции. Разбор и трансформация предложений.	1	
36	Текст «Прометей». Роль этого образа в мифологии.	1	
37	Текст «Прометей» (окончание работы).	1	
38	Медиальный залог. Образование, значение, способы перевода на русский язык.	1	
39	Отложительные глаголы. Разбор крылатых изречений.	1	
40	Imperatīvus praesentis medii/passīvi. Повелительное наклонение настоящего времени медиального / пассивного залогов.	1	
41	Imperfectum indicativi medii-passivi. Имперфект медиального / пассивного залога.	1	
42	Спряжение глаголов в имперфекте активного и медиального залогов (с переводом). Разбор текста «Нить Ариадны».	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Образ Ариадны в мифологии и литературе.		
43	Разбор текста «Нить Ариадны» (окончание работы).	1	
44	I склонение имен существительных. Общие сведения. Разновидность на <i>α-rium</i> .	1	
45	Правило склонения имен прилагательных женского рода, входящих в систему прилагательных I–II склонений.	1	
46	Составление и склонение словосочетаний.	1	
47	Приращение в приставочных глаголах. Текст «Дедал» (начало работы).	1	
48	Текст «Дедал» (окончание работы). Дедал – известнейший изобретатель античности. Образы Дедала и Икара в искусстве.	1	
49	I склонение имен существительных на <i>-η</i> . Разбор предложений и крылатых выражений.	1	
50	Притяжательные местоимения. Образование, склонение.	1	
51	<i>Participium praesentis medii-passivi</i> . Причастие настоящего времени медиально-	1	



№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	го или пассивного залога.		
52	Количественное приращение. Упражнения на тип приращения, спряжение в прошедшем времени. Текст «Яблоко раздора».	1	
53	Текст «Яблоко раздора» (окончание работы).	1	
54	I склонение имен существительных на $\alpha$ - $\text{iprigit}$ .	1	
55	Склонение словосочетаний. Дериваты в русском языке.	1	
56	Личные местоимения. Состав, употребление в предложении.	1	
57	Будущее время глагола <i>быть</i> . Текст «Суд Париса».	1	
58	Текст «Суд Париса». Упражнения.	1	
59	I склонение имен существительных мужского рода на - $\alpha\zeta$ , - $\epsilon\zeta$ . Составление словосочетаний, склонение, разбор предложений.	1	
60	II склонение имен существительных женского рода на - $\omicron\zeta$ .	1	
61	Текст «Агамемнон». Микены – один из важнейших городов Эллады.	1	
62	Наречия от прилагательных I–II склонения.	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ния. Указательные местоимения. Текст «Одиссей».		
63	Слитное склонение. Слитные формы I склонения. Слитные формы II склонения. Гермес в античной мифологии.	1	
64	Слитное склонение имен прилагательных системы I–II склонения.	1	
65	Относительные местоимения. Склонение, употребление в предложениях. Разбор предложений. Греческая агора как культурно-исторический феномен. Разбор и перевод крылатых выражений.	1	
66	Текст «Путешествие аргонавтов».	1	
67	Существительные III склонения. Общие сведения. Существительные III склонения на -ρ. Древнегреческие дериваты в русском языке. Существительные III склонения на -ν. Греческий ойкос.	1	
68	Разбор текста. Выполнение грамматических заданий.	1	
	Итого	68	